



ДЕТСКА ГРАДИНА № 2 “ЗВЪНЧЕ”
Ул. ”Златишки проход” № 57, район “Триадица”
Тел. 02/ 858-00-19, директор – 0885044502, e-mail: info-2224916@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ.....
ДИРЕКТОР - Н. Дончева

РАБОТЕН МОДЕЛ
ЗА АДАПТАЦИЯ ПРИ ПРЕМИНАВАНЕ ОТ
СЕМЕЙНА СРЕДА КЪМ ДЕТСКАТА ГРАДИНА

2025-2026г.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Преминаването на детето от семейна към институционална среда в предучилищна възраст е период свързан с много сериозни промени в емоционален, физически и когнитивен план и се явява натоварващ, както за детето, така и за неговите родители. Адаптацията към новата среда, новите хора и реда за детето е сам по себе си стресиращ и е необходимо то да бъде подготвено, за да премине по-лесно и спокойно през този период. Родителите са основен фактор за ефективна адаптация, което изисква от тях да бъдат запознати с процесите, които я съпътстват.

В този смисъл семействата се нуждаят от подкрепа и професионална помощ, която ДГ №2 „Звънче“ може да им осигури прилагайки **„Модел за адаптиране на детето при първоначалното му постъпване в детска градина №2 „Звънче“ разработен от екипа на ДГ №2, в сила от 2017 година“**.

Настоящият **„Работен модел за адаптация – 2025-2026 г.“** е допълнение към гореспоменатия документ от 2017 година и дава практически насоки в предадаптивния и адаптивния период при постъпването на децата в първа група или при ново постъпили деца, които до този момент не са посещавали детска градина.

Срещайки се за първи с новата социална среда детето изпитва тревожност от непознатото, различното и от средата /мястото във физически смисъл/, с която то не е било в контакт до този момент. Подобна тревожност съществува и в по-голямата част от родителите на новоприетите деца, които постъпват в първа група в ДГ №2.

Настоящият **„Работен модел“** предлага на практика предварително отработване на проблемните теми, тревожността, притесненията и нагласите в семействата и децата, за да се подпомогне адаптивния процес при постъпването и да бъдат избегнати евентуални стресови ситуации.

I. ПРЕДВАРИТЕЛНИ ДЕЙСТВИЯ

А) След записването на децата се осъществяват телефонни разговори с родителите с цел уговаряне на удобен ден и час в определен времеви период за осъществяване на **предварителни индивидуални родителски срещи т.нар. семейни срещи**. На тези срещи присъстват:

- Учителите на групата
- Директор
- Психолог и/или логопед и/или ресурсен учител
- Родителите – по възможност двамата – и детето.

Неформалната среда на тези срещи е от полза за всички, които участват:

- **детето се запознава** с детската градина – учителите, физическата среда - двора, общите части, при възможност групата, в която ще постъпи и като цяло със средата, в която ще прекарва повече време след постъпването си. Прави своя първи контакт с учителите в присъствието на родителите си.
- **родителите се запознават** в директен контакт с учителите, които ще работят с детето им, задават конкретни въпроси, изясняват се техни притеснения или особености, които искат да споделят предварително. Изговарят се очакванията и на двете страни, изясняват се възможностите за тяхното оправдаване или липсата на такива.
- **учителите се запознават** със семейството - детето, контакта, който то има с родителите си, отношението на самите родители към детето и отношенията в семейството като общност. Получават информация за специфични проблеми, задават въпроси за здравословното състояние на детето и за навиците му, за любими теми, играчки, анимационни герои. Тази информация е от съществено значение, когато детето е разстроено и има нужда да бъде успокоено.

Резултати от индивидуалните срещи -

1. Родителите са по-спокойни и фокусирани, защото са получили отговори на въпросите си, получили са и възможност да обсъдят всичко, което ги притеснява. Имат информацията, от която се нуждаят, за да подготвят детето да прехода, който му предстои. Получили са и насоки за работа в семейната среда, които подпомагат адаптацията.
2. Детето е осъществило първия си контакт с новото и непознатото, с което ще се срещне при постъпването си в присъствието на родителите си и в спокойна среда.
3. Учителите са получили актуална информация – за детето, за родителите, за навици и привички, които са от съществено значение при адаптивния процес и биха могли да го подпогнат или насочат в определна посока.

Б) При установени дефицити или други специфики на детето и семейството се изготвя **план за адаптация** съобразен с характерните особености. Планът се изготвя от психолога, ресурсния учител и съвместно с учителите на групата и може да включва:

- предварителни посещения за кратко време в присъствието на родител,
- евентуално обследване при желание от семейството,
- насоки за дейности, които да се извършват в семейна среда и да помогнат адаптация в ДГ,
- консултиране на родителите при необходимост.

III. ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПОСТЪПВАНЕ

При постъпване на детето се проследява адаптационния процес и в зависимост от начина, по който се случва той се прилагат различни стратегии. Прилага се индивидуален подход за прием сутрин, който зависи от реакциите на конкретното дете и неговите родители, както и моментното състояние на детето.

Вниманието е насочено към три основни момента:

- Поведение на детето в сутрешен прием, както и поведение на родителите в този момент. Разлики при двамата родители.
- Поведение на детето след влизане в групата и в продължение на дневния режим.
- Поведение при издаване на детето.

Действията по преодоляване на затрудненията се обсъждат за всеки отделен случай съобразно неговата специфика със специалистите от ДГ№2 – психолог, логопед, ресурсен учител, с учителите на детето, с директор и родителите на детето.

При необходимост се осигурява присъствие на родител за периода на адаптирането в детската група и активното му включване в дейностите, които се ръководят от екипа специалисти.

В резултат на съвместната работа на всички участници в процеса се подпомага бързата и спокойна адаптация за всички новопостъпили деца, като осигурява позитивен климат за цялата група в рамките на кратък период от време.

Изготвил:

Н. Дончева – директор на ДГ№2 „Звънче“